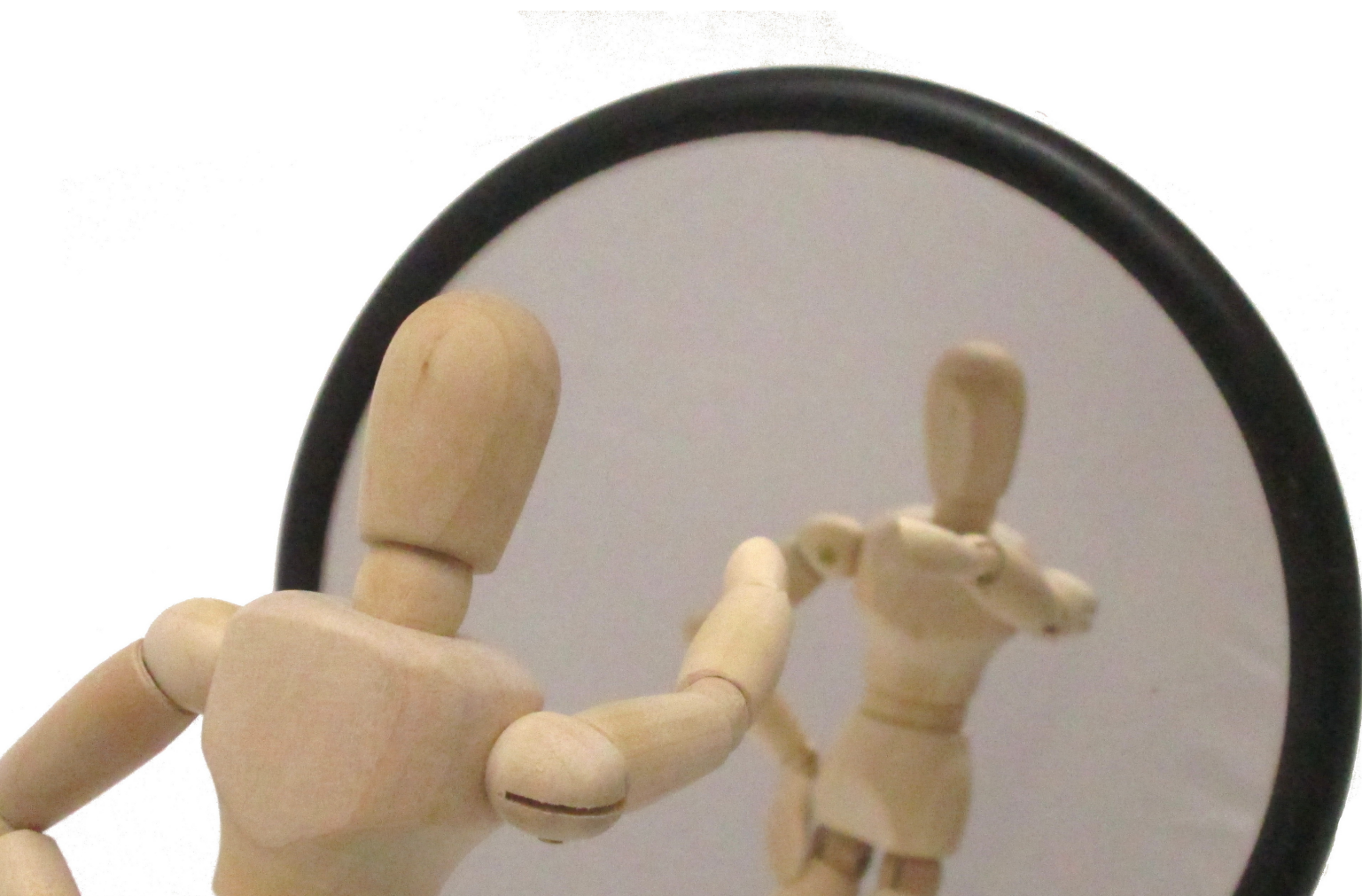


# Activités axées sur la détection des signes de traumatisme pour les école secondaire

De la neuvième à la douzième année

## Exercice d'observation de soi

Faire jouer de la musique et donner aux élèves du temps d'écriture libre. Ils peuvent ensuite conserver leur texte ou le remettre. Avec cette activité, les élèves observent dans quel état d'esprit ils se trouvent et constatent comment ils se sentent avant la période d'apprentissage. De son côté, le personnel peut voir quels élèves arrivent en classe avec un stress élevé ou lesquels ne semblent pas dans un état propice à l'apprentissage. Il peut intervenir en conséquence avant d'amorcer la leçon. Cette approche atténue aussi le risque de dérangement pendant la période d'enseignement.



## Pleins feux sur le cerveau

À ce niveau, il est possible d'aborder des notions neurobiologiques plus complexes sur l'identité, les comportements et les relations. Le corps et ses membres sont des outils pour le cerveau et le système nerveux central. Ils sont un peu comme une armure. Il existe de nombreuses ressources pédagogiques appropriées pour enseigner ces concepts aux élèves de cet âge, par exemple les cartes d'apprentissage sur l'histoire du cerveau (en anglais) offertes par l'organisme Family Wellness Initiative de l'Alberta. Ces ressources établissent un lien direct avec la science et ouvrent les discussions à propos du cerveau; elles font comprendre aux élèves leurs réactions neurologiques à leur milieu ainsi que celles des autres.



## Conclusion

Bon nombre de ces activités et exercices ne sont pas associés à un niveau scolaire en particulier, leur pertinence dépend davantage du degré de développement des personnes participantes. Des activités destinées à chaque niveau peuvent être explorées en classe, peu importe l'âge, tant que le personnel juge que les élèves réagiront bien. Un autre point important relativement à l'intégration de ce type d'activités est qu'elles ne sont pas notées ou « à remettre », elles ont l'avantage de jumeler les pratiques axées sur la détection des signes de traumatisme aux compétences scolaires comme l'écriture, la lecture et la pensée analytique. Les principes de choix, de contrôle, de sécurité, de soutien, de communication, d'identité et d'espoir sont inhérents à chacune des activités proposées.