

Façonnement d'interactions positives axées sur la détection des signes de traumatisme

Contexte

La manière dont le personnel enseignant façonne ses interactions intentionnelles avec les élèves est très importante. Que l'élève reçoive de l'attention à un moment précis ou que l'attention soit accordée à toute la classe, les enfants et les jeunes sont toujours bien conscients de leur environnement et des comportements affichés à tout moment (surtout par le personnel).

Puisque les élèves passent 6,5 heures par jour à l'école, les personnes qui s'y trouvent exercent une influence dans leur vie. Le fait d'évoluer dans un milieu où le personnel offre les interactions et le modelage nécessaires au développement des compétences scolaires, ainsi que des stratégies d'adaptation et des modèles d'habitudes sociales, a le pouvoir d'influencer positivement l'avenir des enfants.

La théorie sociocognitive

La théorie sociocognitive postule que les enfants et les adolescents développent un éventail de compétences et de modèles comportementaux simplement en observant l'exemple donné par les autres, particulièrement des adultes de leur entourage. À cause du nombre d'heures passées à l'école, le personnel scolaire fait partie des personnes auxquelles les élèves sont le plus exposés. Conséquemment, l'adoption de comportements visant à modeler celui des élèves est une approche positive et efficace pour favoriser le développement des compétences sociales tout autant que scolaires. Le modelage des comportements positifs se réalise par l'entremise des habiletés communicationnelles démontrées (capacité à s'exprimer), de l'utilisation d'un langage formel (bonnes manières), de l'emploi de l'étiquette sociale et de la connaissance des limites physiques, il s'étend même parfois à des compétences extrascolaires transmises par le personnel enseignant.



Suggestions pratiques

- Agir intentionnellement avec courtoisie dans la classe : faire preuve de reconnaissance envers les élèves pour leurs actions ou leurs mots.
- Encourager la courtoisie entre les élèves. Inviter l'élève qui bénéficie d'un geste positif de la part d'un camarade à s'exprimer. Par exemple, « Bravo Jérémy, c'est vraiment gentil ce que tu as fait pour Karim ».
- Modeler des gestes d'attention envers les autres. Choisir un vocabulaire empreint de bienveillance et inviter les élèves à mettre de côté les commentaires négatifs à leur égard.
- Demander souvent pardon. Montrer que d'offrir et de recevoir des excuses constitue une manière adéquate de gérer une situation.
- Employer un niveau de langue formel. Dans certaines circonstances, l'utilisation du niveau de langue informel/jargon peut servir pour démontrer un contraste intentionnellement et avec humour.
- Complimenter régulièrement le groupe ou les élèves individuellement.
- Éviter de critiquer devant tout le groupe un comportement qui survient pour la première fois.
- Être conscient de ses interactions avec des collègues dans l'école et à l'extérieur, car les enfants en sont aussi témoins.
- Toujours parler de façon positive à propos de collègues ou d'élèves.
- Porter attention aux étiquettes sociales et culturelles de base.

Voici une liste de questions utiles pour le personnel enseignant qui tente de comprendre et d'interpréter l'image qu'il projette.

- Est-ce que je me présente bien?
- Lors d'une résolution de conflit, est-ce que j'adopte des comportements positifs (modelage)?
- Est-ce que je montre des comportements positifs dans l'espoir que les élèves reproduisent ceux-ci dans une même situation?
- Est-ce que je communique avec un ton qui fait preuve de bienveillance et de respect?
- Suis-je capable de ne pas associer le comportement et l'élève?



Pour toutes les références, veuillez visiter le rapport.