

Expériences négatives dans l'enfance: renseignements importants pour le personnel enseignant

Que sont les expériences négatives dans l'enfance?

Les expériences négatives dans l'enfance sont aussi appelées ENE.

Compte tenu que la majeure partie du développement d'une personne survient durant l'enfance, les expériences négatives comme la négligence, les divers types d'abus et les changements de contexte de vie sont sources d'inquiétude; de plus en plus d'élèves démontrent des signes et des symptômes de traumatismes alors qu'ils sont à l'école. Les ENE se manifestent entre autres par des problèmes de santé mentale, des actions nuisibles à la réussite scolaire et d'autres comportements antisociaux. En outre, elles sont associées à des changements dans les fonctions cérébrales, la structure du cerveau et les seuils de tolérance au stress, lesquels entraînent possiblement un ensemble de dégradations des systèmes neurologiques comme les capacités d'apprentissage et la mémoire. Les modifications de ces structures pourraient expliquer les différences neurodéveloppementales influençant la santé ultérieure, la résilience et la présence d'autres facteurs de protection. Il est important de savoir que les interactions stressantes d'une personne avec son milieu et les expériences négatives qui ont une incidence sur la résilience et la santé peuvent se produire in utero et peuvent faire augmenter les risques de dommages aux systèmes neurologiques chez l'enfant à naître, qui sera ainsi possiblement plus sensible aux facteurs de stress.

L'école et les ENE

Sans surprise, les difficultés découlant des effets des expériences négatives dans l'enfance peuvent prendre la forme de problèmes de développement ou de santé mentale susceptibles d'influencer la réussite scolaire. Les enfants aux prises avec de telles expériences peuvent adopter des comportements moins acceptables avec le personnel enseignant et leurs camarades, ont des relations interpersonnelles difficiles et risquent de s'absenter souvent; ces comportements sont souvent considérés comme dérangeants pour l'apprentissage en classe.

ENE fréquentes

- Violence physique
- Violence sexuelle
- Violence psychologique
- Maladie mentale d'un membre de la famille
- Consommation problématique d'alcool ou alcoolisme d'un membre de la famille
- Consommation de drogues ou de médicaments de prescription d'un membre de la famille
- Divorce ou séparation des parents
- Violence conjugale entre les adultes du ménage
- Incarcération d'un membre de la famille

Incidences sur la réussite scolaire

- Dans une étude menée en 2014 à laquelle 10 639 élèves de l'école primaire ont participé, les chercheurs ont étudié comment la concentration de facteurs de risques précoces influençaient l'assiduité scolaire et la réussite en lecture et en mathématique. Les résultats indiquaient que les milieux où la concentration d'élèves régulièrement exposés à des expériences négatives étaient associés à de moins bon taux de réussite en lecture et à plus d'absentéisme.
- Il y a une corrélation entre les ENE et le risque nettement plus élevé d'avoir des problèmes d'apprentissage/de comportement.
- Les élèves racisés ne vivent pas les ENE de la même façon; les cas rapportés d'ENE sont plus élevés chez les élèves autochtones, noirs et de couleur.
- Les élèves signalant avoir vécu 3 ENE ou plus sont 2 ½ plus susceptibles d'échouer une année scolaire.

Controverses relatives aux ENE

Malgré le fait que les effets stressants des ENE peuvent entraîner des traumatismes chez les enfants, l'exposition à des ENE ne conduit pas inévitablement à des troubles de développement, des traumatismes ou d'autres conséquences négatives. En petite dose, l'adversité est nécessaire pour le développement optimal de l'enfant. Les seuils de tolérance individuels, l'entretien de relations interpersonnelles saines et le soutien familial ou communautaire contribuent à atténuer les effets négatifs des ENE. Tous les enfants et les jeunes ont des seuils de tolérance au stress différents dans certaines situations. Par conséquent, l'expérience négative n'est pas le seul facteur à influencer l'impact sur l'enfant et son développement, il faut aussi considérer l'expérience du point de vue de l'enfant. Les expériences sont complexes, il y a un risque à établir un lien causal entre les ENE et les traumatismes. Toutefois, de bien connaître les ENE offre un aperçu de l'importante incidence de ces expériences négatives sur les enfants et les jeunes.



La pandémie de COVID-19 est-t-elle une ENE?

Des recherches ont été menées pour montrer les effets de la pandémie sur la réussite scolaire, mais aussi pour cerner la façon dont elle a touché le développement des enfants et des jeunes. Conséquemment, bon nombre de professionnels en santé mentale, y compris ceux de l'Organisation mondiale de la santé, ont commencé à suggérer que la pandémie de COVID-19 devrait être considérée comme une ENE puisque celle-ci a donné lieu à l'adoption d'un mode de vie plus sédentaire et à davantage d'exposition à des milieux malsains, d'exploitation et de cyberintimidation parmi d'autres conséquences sur la santé. Les ENE touchent les enfants et les jeunes de différentes manières et à divers degrés, il en va de même pour la pandémie. Que la COVID-19 soit déclaré officiellement comme une ENE ou non, le fait que le personnel enseignant soit au courant des répercussions complexes de la pandémie sur les élèves les appuiera dans le choix de pratiques sensibles aux traumatismes pour aider les élèves qui en ont besoin.

Pourquoi ces connaissances sont-elles précieuses pour le personnel enseignant?

Le personnel enseignant est bien placé pour remarquer les signes et symptômes des enfants qui arrivent à l'école avec des expériences négatives passées, qui ont vécu des traumatismes ou qui présentent d'autres descripteurs d'enfant dans le besoin. À la lumière ces connaissances sur les ENE, il est possible de mettre en place un milieu sécuritaire pour les enfants par l'adoption de pratiques quotidiennes favorisant la santé mentale et permettant de cibler les enfants qui ont besoin de soutien supplémentaire. Également, les connaissances relatives aux ENE appuient les professionnels de l'éducation qui cherchent à mieux comprendre les comportements associés aux traumatismes.

