

Lettre ouverte au corps enseignant de la part de la jeunesse saskatchewanaise

Cher personnel enseignant,

Je veux que tu saches que j'ai des rêves et que je veux voir que ce que j'apprends en classe a un lien avec mes rêves.

- Les jeunes se nourrissent du monde qui les entoure. Leurs rêves et désirs émergent de leurs interactions avec leur milieu. Mais ils ne savent pas toujours comment réaliser leur vision. Un élève qui ne réussit pas bien dans une matière ou qui affiche des comportements préoccupants pourrait en fait avoir des aspirations dans cette matière. Par exemple, l'élève qui souhaite être écrivain ou artiste ne pas comprend nécessairement comment le personnel enseignant et la matière l'aideront à perfectionner ses compétences. Quand le personnel enseignant réussit à établir le lien entre l'élève et les comportements qui augmenteront ses chances de réussite, il arrive non seulement à renforcer les relations du jeune avec les adultes dans sa vie, mais aussi à rehausser son estime. Une fois engagé dans cette voie, l'élève peut croire en lui et en son rêve, car il perçoit désormais celui-ci comme quelque chose de réalisable.

Je veux que tu connaisses mes préoccupations et difficultés et que tu m'aides à les surmonter.

- Bon nombre d'élèves, sinon la plupart, veulent être compris des adultes dans leur vie. Toutefois, il est souvent difficile pour eux de faire confiance aux adultes qu'ils connaissent. Les jeunes sont facilement coincés par la peur d'en dire trop. Souvent, ils peinent à communiquer ce qu'ils veulent au personnel enseignant, c'est pourquoi ils tentent de se faire entendre autrement. Il faut considérer les comportements comme une méthode de communication. Démontrer de la curiosité envers les intérêts et les expériences des élèves est un moyen d'ouvrir la porte à des échanges qui resserreront les liens élève-personnel enseignant et améliorera l'expérience scolaire des jeunes.

Je veux que tu saches que j'ai peur des prochaines étapes. Après mes études, je ne sais pas comment je m'intégrerai dans ma communauté et sur le marché du travail. C'est pourquoi je peux mal me comporter ou tenter de m'autosaboter.

- Après les études, le personnel enseignant qui a soutenu l'élève pendant son parcours scolaire n'est bien souvent plus accessible aussi facilement et n'a plus la même capacité de lui venir en aide. Cette transition est inquiétante. Les jeunes se projettent en train de s'éloigner de la structure et de la routine connues des douze dernières années, ils s'en vont vers l'inconnu. Pour bon nombre, cette expérience est accablante. Toutefois, quand les écoles travaillent en tandem avec les agences communautaires tout au long du parcours scolaire d'un enfant, celui-ci apprend à mieux connaître sa communauté et à voir comment il y trouvera sa place. Mettre les jeunes en contact très tôt avec le monde postsecondaire scolaire et non scolaire offre aux élèves une compréhension plus approfondie de ce qu'ils seront en mesure d'accomplir après leurs études secondaires, ce qui réduit beaucoup l'anxiété vécue face à la transition.

Je veux que tu croies en moi et que tu croies que je peux atteindre mes objectifs.

- Quand le personnel enseignant aide les élèves à gérer leur monde et leurs objectifs de façon réaliste, il ne fait pas qu'entretenir leurs idées, il pense à des moyens de favoriser la créativité, la motivation, le dévouement et la réussite de ces jeunes. Le personnel peut aider les élèves à gérer leurs objectifs scolaires et leurs buts dans la vie en fonction de leur zone proximale de développement, ainsi les élèves cessent de percevoir leurs objectifs comme des rêves et comprennent que leurs objectifs sont atteignables moyennant des efforts.

Je veux savoir si tu as les mêmes intérêts que moi, quand c'est le cas, je me sens comme si je faisais partie de quelque chose.

- Élèves et personnel enseignant ont souvent des intérêts communs. Quand ce n'est pas le cas pour un élève, on peut tout à fait faire abstraction des groupes-classes et tenter de trouver un autre adulte dans l'école qui a les mêmes intérêts.

Je veux que tu essaies de voir ma valeur et ce que j'apporte au groupe.

- À l'université, la population étudiante évalue les cours et le corps professoral. Les plus jeunes ont aussi besoin de formuler des commentaires sur leur expérience scolaire. Quand les élèves sentent que leur voix est entendue et a une réelle incidence sur le fonctionnement de leur groupe, ils ont plus confiance en leur établissement. En retour, cette ouverture donne la possibilité aux élèves d'être eux-mêmes et de dire s'ils sentent que le personnel enseignant ne démontre pas d'intérêt envers eux.